

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التدخل المبكر في التربية الخاصة والطفولة المبكرة
رمز المقرر:	٢-٢١٣٤١٠٤
البرنامج:	بكالوريوس الطفولة المبكرة
القسم العلمي:	التربية الخاصة
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:.....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
١. الوصف العام للمقرر:.....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٢. الهدف الرئيس للمقررخطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ج. موضوعات المقرر.....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- د. التدريس والتقييم:.....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييمخطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة.....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:.....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق:.....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
١. قائمة مصادر التعلم:.....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:.....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ز. تقويم جودة المقرر:.....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ح. اعتماد التوصيف.....خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة. ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتين
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٠	%٦٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	٥	%٢٠
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	٥	%٢٠

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠ (٢ ساعة × ١٥ اسبوع)
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر) (تطبيق عملي)	-
	الإجمالي	٣٠ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	٢٠
٢	الواجبات	١١
٣	المكتبة	٧
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	٥
٥	أخرى (الساعات للمكتبة، المجموعات الاجتماعية (البريد الإلكتروني، الواتس اب، تويتر، .. الخ)).	٢
	الإجمالي	٤٥ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة.

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يهدف هذا المقرر الى التعريف بالأساليب والبرامج التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة. والتطور التاريخي في مجال تقديم خدمات التدخل المبكر. والخصائص المعرفية والاجتماعية والحركية واللغوية والمهارات الحياتية اليومية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. وأساليب الكشف والتشخيص عن الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة. ونماذج تقديم خدمات التدخل المبكر، وأهمية الوقاية من الإعاقة وارتباطها بالتدخل المبكر، والمستويات والأساليب والبرامج المستخدمة في الوقاية من الإعاقة. والوسائل التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة. ودور الأسرة والصعوبات التي تواجه الأسرة واستراتيجيات الدعم. وأهمية التدخل المبكر والفئات المستهدفة فيه ونماذج تقديم الخدمات. ومراحل النمو والمهارات المكتسبة عند الطفل وعلاقته بالتأخر النمائي، والمفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر وأهميته.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

يهدف هذا المساق للتعريف بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر في التربية الخاصة والطفولة المبكرة وخصائص الأطفال المعرفية والاجتماعية واللغوية والحركية، والمهارات الحياتية اليومية، وتعريفهم بمبادئ وأهداف واستراتيجيات التدخل المبكر في التربية الخاصة والطفولة المبكرة، وأبرز أساليب الكشف والتشخيص المستخدمة في مجال التدخل المبكر في التربية الخاصة والطفولة المبكرة، ونماذج تقديم خدمات التدخل المبكر، والبرامج الوقائية والعلاجية والتدريبية للعناية بهذه الفئة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٣ع	1.1 تعرف على الخصائص المعرفية والاجتماعية والحركية واللغوية والمهارات الحياتية اليومية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
١ع	1.2 تلخص أهمية الوقاية من الإعاقة وأساليب الكشف والتشخيص عن الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.
٢ع، ١ع	1.3 تستعرض أهمية التدخل المبكر والفئات المستهدفة فيه ونماذج تقديم الخدمات في مرحلة الطفولة المبكرة.
	2 المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
١م	2.1 تطور مهارة التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.
٤م	2.2 تطبق الاختبارات والمقاييس على الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.
١م	2.3 تشرح مهارة تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة ضمن البرامج الخاصة بهم في مرحلة الطفولة المبكرة.
٥م	2.4 توضح مهارة إدارة وتنظيم البيئة الصفية للأطفال ذوي الإعاقة والعاديين في مرحلة الطفولة المبكرة.
٥م، ١م	2.5 تستخدم مهارة استخدام التكنولوجيا في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.
	3 الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:
٣ك	3.1 تكتب تقرير عن مهارة التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.
٣ك، ١ك	3.2 تتحمل مسؤولية تأدية الأنشطة المرتبطة بالمقرر.
٣ك	3.3 تقدم درس عن إحدى موضوعات التدخل المبكر.
٢ك	3.4 تبادر في تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي لديها.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة وتعريف بالمقرر	٢
٢	الأساليب والبرامج التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢
٣	التطور التاريخي في مجال تقديم خدمات التدخل المبكر.	٢
٤	الخصائص المعرفية والاجتماعية والحركية واللغوية والمهارات الحياتية اليومية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢
٥	أساليب الكشف والتشخيص عن الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢
٦	نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر	٢
٧	أهمية الوقاية من الإعاقة وارتباطها بالتدخل المبكر	٢
٨	الاختبار النصفى	٢
٩	المستويات والأساليب والبرامج المستخدمة في الوقاية من الإعاقة.	٢
١٠	الوسائل التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢
١١	دور الأسرة والصعوبات التي تواجه الأسرة واستراتيجيات الدعم.	٢
١٢	أهمية التدخل المبكر والفئات المستهدفة فيه ونماذج تقديم الخدمات.	٢
١٣	مراحل النمو والمهارات المكتسبة عند الطفل وعلاقته بالتأخر النمائي.	٢
١٤	المفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر وأهميته	٢
	الامتحان النهائي	٢
	المجموع	٣٠

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:		
1.1	تعرف على الخصائص المعرفية والاجتماعية والحركية واللغوية والمهارات الحياتية اليومية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.	التعليم التعاوني. العروض التوضيحية	الواجبات. التقارير. الاختبارات
1.2	تلخص أهمية الوقاية من الإعاقة وأساليب الكشف والتشخيص عن الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة.	ورش العمل والبحوث والواجبات التعلم التعاوني	التقارير الواجبات
1.3	تستعرض أهمية التدخل المبكر والفئات المستهدفة فيه ونماذج تقديم الخدمات في مرحلة الطفولة المبكرة.	العروض التوضيحية لعاب الادوار المحاضرات الحوار والمناقشة	الأسئلة التقويمية الاختبارات الواجبات المنزلية
2.0	المهارات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:		



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	تطور مهارة التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.	تطبيق عملي العروض التقديمية المحاكاة	التقارير الواجبات
2.2	تطبق الاختبارات والمقاييس على الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.	تطبيق عملي المحاكاة	التقارير الواجبات
2.3	تشرح مهارة تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة ضمن البرامج الخاصة بهم في مرحلة الطفولة المبكرة.	تطبيق عملي المحاكاة	التقارير الواجبات
2.4	توضح مهارة إدارة وتنظيم البيئة الصفية للأطفال ذوي الإعاقة والعاديين في مرحلة الطفولة المبكرة.	تطبيق عملي المحاكاة	التقارير الواجبات
2.5	تستخدم مهارة استخدام التكنولوجيا في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.	تطبيق عملي المحاكاة	التقارير الواجبات
3.0	الكفاءات: في نهاية هذا المقرر ينبغي على الطالبة أن تكون قادرة على أن:		
3.1	تكتب تقرير عن مهارة التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.	محاضرات تطبيق عملي المحاكاة	مقابلة شخصية مواقف محاكاة
3.2	تحمل مسؤولية تأدية الأنشطة المرتبطة بالمقرر.	محاضرات العروض التقديمية من الطلاب المحاكاة	الاختبارات المشاريع والبحوث الواجبات
3.3	تقدم درس عن إحدى موضوعات التدخل المبكر.	محاضرات العروض التقديمية من الطلاب المحاكاة	الاختبارات المشاريع والبحوث الواجبات
3.4	تبادر في تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي لديها.	محاضرات العروض التقديمية من الطلاب المحاكاة	الاختبارات المشاريع والبحوث الواجبات

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار التحريري النصفي	السابع	٢٠%
٢	الاختبار التحريري النهائي	السادس عشر	٥٠%
٣	الواجبات والتقارير الفردية (تنفيذ تقرير بحثي عن التدخل المبكر في التربية الخاصة والطفولة المبكرة)	الأسبوع الخامس والاسبوع العاشر	٢٠%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
		والاسبوع الخامس عشر	
٤	العروض التقديمية الجماعية	أسبوع لكل مجموعة	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١. تفاعل الطلاب مع البريد الإلكتروني يوميا
٢. الساعات المكتبية (٦ ساعات اسبوعيا)
٣. المناقشات مع الطلاب
٤. التواصل مع الطلاب من خلال قنوات التواصل الاجتماعي (الواتس أب)
٥. تحديد لكل طالب مرشد أكاديمي من أول فصل دراسي

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

الخطيب جمال، والحديدي منى. (٢٠١٠). التدخل المبكر التربوية الخاصة في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر.	المرجع الرئيس للمقرر
الزريقات إبراهيم. (٢٠١٢). التدخل المبكر النماذج والإجراءات. عمان: دار المسيرة كوك، روث وآخرون. (٢٠١٥). تكييف مناهج الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة، ترجمة (ايمان الزبون ونواف الزيود). عمان: دار الفكر للنشر - كيلتي، بوني. (٢٠١٢). التدخل المبكر: دليل الأسر والمهنيين، ترجمة أحمد التميمي. الرياض: دار الناشر الدولي.	المراجع المساندة
Early Intervention: Right for Children. Better for the Economy 12th February 2015 (London)	
-موقع العالم العربي للتربية الخاصة - -موقع اطفال الخليج - -الموقع السعودي للتربية الخاصة	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية، قاعات العرض، قاعات المحاكاة، مختبرات حاسوب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	السبورة الذكية، جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج	غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
أهداف المقرر	المراجع النظير	مباشر
موضوعات المقرر	المراجع النظير	مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم رياض الأطفال
رقم الجلسة	الجلسة الخامسة
تاريخ الجلسة	١٤٤١ / ٣ / ٢٩ هـ

رئيسة قسم رياض الأطفال

د. سميرة بنت يعقوب قشقرى



